**RUBRICA DI VALUTAZIONE: geografia classe quarta**

**Nucleo tematico: orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| PARAMETRO | DESCRITTORI DI PADRONANZA  |
| **D** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche con difficoltà e intrepreta i dati solo se guidato. |
| **C** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto **seguendo dei modelli dati.** |
| **B** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte **in modo corretto ed in autonomia** |
| **A** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte **con in modo preciso, corretto ed in piena autonomia** |

**Nucleo tematico:**

|  |  |
| --- | --- |
| PARAMETRO | DESCRITTORI DI PADRONANZA  |
| **D** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte solo se guidato. |
| **C** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte in modo abbastanza corretto **seguendo dei modelli.** |
| **B** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte in modo corretto **ed in autonomia**. |
| **A** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonti in **modo preciso, corretto ed in piena autonomia** |

**Nucleo tematico: paesaggio e sistema territoriale**

|  |  |
| --- | --- |
| PARAMETRO | DESCRITTORI DI PADRONANZA  |
| **D** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare **solo se guidato** |
| **C** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e **valorizzare in modo abbastanza corretto seguendo dei modelli.** |
| **B** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare **in modo corretto ed in autonomia.** |
| **A** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare **in modo preciso, corretto ed in piena autonomia** |