**RUBRICA DI VALUTAZIONE: geografia classe quinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo tematico** | PARAMETRO  | DESCRITTORI DI PADRONANZA  |
| Orientamento | **D** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche con difficoltà e intrepreta i dati solo se guidato. |
|  | **C** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto seguendo dei modelli dati. |
|  | **B** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte in modo corretto ed in autonomia |
|  | **A** | L’alunno è in grado di orientarsi nello spazio, utilizza i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte con in modo preciso, corretto ed in piena autonomia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
|  | **D** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte solo se guidato. |
|  | **C** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte in modo abbastanza corretto seguendo dei modelli. |
|  | **B** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonte in modo corretto ed in autonomia. |
|  | **A** | L’alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e ricava informazioni da una pluralità di fonti in modo preciso, corretto ed in piena autonomia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
| Paesaggio e sistema territoriale | **D** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare solo se guidato |
|  | **C** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in modo abbastanza corretto seguendo dei modelli. |
|  | **B** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in modo corretto ed in autonomia. |
|  | **A** | L’ alunno è in grado di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non, individuando analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in modo preciso, corretto ed in piena autonomia |