**RUBRICA DI VALUTAZIONE: ITALIANO CL.IV e V**

**Traguardo di competenza:** ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
| Ascolto e parlato | **D** | L’alunno/a guidato dall’adulto, ascolta testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana) e ne comprende il senso |
|  | **C** | L’alunno/a ascolta testi di vario tipo e ne comprende il senso e le informazioni principali. |
|  | **B** | L’alunno/a ascolta e comprende testi di vario tipo e ne coglie il senso, le informazioni esplicite e implicite, lo scopo |
|  | **A** | L’alunno/a ascolta e comprende testi di vario tipo e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.  Utilizza le informazioni apprese per ricostruire il proprio vissuto e sostenere le proprie opinioni |

**Traguardo di competenza:** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
| Lettura | **D** | L’alunno/a legge con frequenti interruzioni (sillabando); comprende testi sintatticamente e lessicalmente semplici (frasi brevi legate al vissuto); individua informazioni esplicite guidato dall’insegnante |
|  | **C** | L’alunno/a legge senza frequenti interruzioni e comprende il significato generale di testi di diverso tipo; individua le parti principali e lo scopo di testi semplici. |
|  | **B** | L’alunno/a legge con espressività, comprende il significato di testi di vario genere; individua le informazioni implicite, gli elementi informativi utili alla comprensione dello scopo. |
|  | **A** | L’alunno/a legge con espressività, adattando il tono della voce al contenuto; comprende testi complessi cogliendone gli scopi impliciti ed espliciti; utilizza termini lessicali appresi per incrementare le proprie abilità espositive. |

**Traguardo di competenza:** scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, riassumendoli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
| Scrittura | **D** | **Coerenza:** l’alunno/a scrive un testo non incentrato sul tema assegnato anche se guidato dall’adulto.  **Coesione:** le frasi non sono collegate né con i connettivi, né con i segni di punteggiatura.  **Organizzazione:** il contenuto non rispetta un ordine logico, manca di struttura  **Lessico:** si ripetono parole semplici e/o non appropriati  **Correttezza:** sono presenti numerosi errori ortografici ed errori di concordanza morfosintattica. |
|  | **C** | **Coerenza:** l’alunno/a scrive un testo incentrato sul tema assegnato guidato dall’adulto.  **Coesione:** le frasi sono brevi, il testo appare come un elenco.  **Organizzazione:** il contenuto rispetta un ordine logico, ha un inizio, una parte centrale e una breve conclusione.  **Lessico:** è generico.  **Correttezza:** sono presenti errori ortografici e morfosintattici. |
|  | **B** | **Coerenza:** l’alunno/a scrive un testo incentrato sul tema assegnato in maniera autonoma, seguendo una traccia data.  **Coesione:** le frasi sono brevi, ma collegate, usa con sicurezza i principali connettivi e i segni di punteggiatura.  **Organizzazione:** il contenuta rispetta un ordine logico.  **Lessico:** è appropriato e coerente.  **Correttezza:** utilizza le regole ortografiche e morfosintattiche. |
|  | **A** | **Coerenza:** l’alunno/a scrive un testo incentrato sul tema assegnato, dando prova di originalità e/o riflessione critica.  **Coesione:** le frasi sono ben collegate, usa con sicurezza i principali connettivi e i segni di punteggiatura.  **Organizzazione:** il contenuto rispetta un ordine logico, nelle conclusioni sono presenti riflessioni, suggerimenti, sintesi delle argomentazioni.  **Lessico:** vario, coerente e piacevole alla lettura.  **Correttezza:** utilizza con padronanza le regole ortografiche e morfosintattiche. |

**Traguardo di competenza:** padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai connettivi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **PARAMETRO** | **DESCRITTORI DI PADRONANZA** |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sulla lingua | **D** | L’alunno/a non distingue l‘ambito a cui attingere le conoscenze. Usa conoscenze di un solo ambito (ortografia/morfologia/sintassi). Elabora attività solo se opportunamente guidato dall’adulto e con incertezza |
|  | **C** | L’alunno/a utilizza conoscenze e abilità essenziali dei vari ambiti: lessico, ortografia, morfologia, sintassi. Elabora attività non sempre coerenti e corrette. Per elaborare attività prende spunto da quelle già svolte. |
|  | **B** | L’alunno/a sceglie conoscenze più complesse de vari ambiti: lessico, ortografia, morfologia, sintassi. Elabora attività coerenti e corrette prendendo spunto dalle attività già svolte. |
|  | **A** | L’alunno/a sceglie conoscenze più complesse dei vari ambiti: lessico, ortografia, morfologia, sintassi. Elabora attività coerenti e corrette. Le soluzioni sono originali e creative e divere dalle attività svolte in classe |