

## RUBRICA DI VALUTAZIONE: INGLESE

### CLASSE IV e V

**Nucleo tematico:** Ascolto (Comprensione orale).

PARAMETRO	DESCRITTORI DI PADRONANZA
<b>D</b>	L'alunno/a ascolta con attenzione per un periodo limitato di tempo o solo se è interessato e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e se opportunamente guidato. Identifica il tema generale di un discorso e svolge i compiti secondo le indicazioni date in un contesto noto e semplice solo se opportunamente guidato
<b>C</b>	L'alunno/a ascolta con la dovuta attenzione e dimostra ancora alcune difficoltà a comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativi ad ambiti familiari e di studio in situazioni note facendo ricorso alle risorse fornite dal docente. Identifica il tema generale di un discorso e svolge i compiti secondo le indicazioni date solo in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente.
<b>B</b>	L'alunno/a ascolta in modo attento e costante e comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativi ad ambiti familiari e di studio in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note. Identifica il tema generale di un discorso e svolge i compiti secondo le indicazioni date in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note
<b>A</b>	L'alunno/a ascolta in modo attento, attivo e costante e comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativi ad ambiti familiari e di studio con padronanza e autonomia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Identifica il tema generale di un discorso e svolge i compiti secondo le indicazioni date in piena autonomia in situazioni note e non note.

**Nucleo tematico:** Parlato (produzione orale).

PARAMETRO	DESCRITTORI DI PADRONANZA
<b>D</b>	L'alunno/a interagisce, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice in un contesto noto e se opportunamente guidato; Con difficoltà utilizza la corretta pronuncia.
<b>C</b>	L'alunno/ a interagisce, descrive persone, luoghi e oggetti

	familiari con qualche difficoltà in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente; Usa una pronuncia generalmente corretta.
<b>B</b>	L'alunno/ a interagisce, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note. Usa una pronuncia corretta
<b>A</b>	L'alunno/ a interagisce, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in piena autonomia con disinvoltura e sicurezza anche in situazioni non note. Usa una pronuncia corretta.

**Nucleo tematico:** Lettura (comprensione scritta)

PARAMETRO	DESCRITTORI DI PADRONANZA
<b>D</b>	L'alunno/a in un contesto noto e solo se opportunamente guidato comprende semplici testi inerenti al proprio vissuto e al proprio ambiente cogliendo parole e frasi già appresi oralmente. Con difficoltà utilizza la corretta pronuncia.
<b>C</b>	L'alunno/a comprende con qualche difficoltà semplici testi inerenti al proprio vissuto e al proprio ambiente cogliendo parole e frasi già appresi oralmente in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente. Usa una pronuncia generalmente corretta.
<b>B</b>	L'alunno/a comprende semplici testi inerenti al proprio vissuto e al proprio ambiente cogliendo parole e frasi già appresi oralmente in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note. Usa una pronuncia corretta
<b>A</b>	L'alunno/a sa comprende semplici testi inerenti al proprio vissuto e al proprio ambiente cogliendo parole e frasi già appresi oralmente, in piena autonomia in situazioni note e non note. Usa una pronuncia corretta

**Nucleo tematico:** Scrittura (produzione scritta)

PARAMETRO	DESCRITTORI DI PADRONANZA
<b>D</b>	L'alunno/a in un contesto noto e solo se opportunamente guidato produce semplici testi di uso quotidiano.
<b>C</b>	L'alunno/a produce semplici testi in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente compiendo alcuni errori.

<b>B</b>	L'alunno/a produce semplici testi in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note senza errori
<b>A</b>	L'alunno/a produce semplici testi con correttezza e in piena autonomia in situazioni note e non note.

**Nucleo tematico:** Riflessione sulla lingua

PARAMETRO	DESCRITTORI DI PADRONANZA
<b>D</b>	L'alunno/a in un contesto noto e solo se opportunamente guidato riconosce le strutture e le funzioni linguistiche, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>C</b>	L'alunno/a riconosce le strutture e le funzioni linguistiche, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in contesti noti e utilizzando le risorse fornite dal docente compiendo alcuni errori.
<b>B</b>	L'alunno/a riconosce le strutture e le funzioni linguistiche, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in situazioni note, è poco autonomo e fa ricorso alle risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note senza errori
<b>A</b>	L'alunno/a riconosce le strutture e le funzioni linguistiche, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera con correttezza e in piena autonomia in situazioni note e non note.